

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Практикум по социально-психологическому тренингу
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.п.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Кожевникова В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эффективном общении с подростками в группе, практически применять знания, умения, навыки в групповых формах тренинговой работы с подростками.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе.
4. Выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.
5. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.
6. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У К - 3 . 1 . П о н и м а е т эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знает цель, задачи, виды социально-психологического тренинга, принципы общения в тренинге; стратегии, стили руководства группой; разные приемы работы на тренинге; приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессионально-личностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, бесконфликтно общаться, использовать различные средства коммуникации для достижения целей

		<p>Владеет навыками анализа своей деятельности и навыками решения проблемных ситуаций, требующих применения социально-психологического анализа; навыками диагностики и преодоления негативных составляющих процесса общения; навыками эффективного общения в группе.</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций; основные аспекты профессиональной подготовки и личностные особенности ведущего тренинговых групп;.</p> <p>Умеет применять различные методы тренинговой работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) в практической деятельности; анализировать эффективность проведения тренинговой работы;</p> <p>Владеет владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает основные стадии развития тренинговой группы; особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы;</p> <p>Умеет составлять программы психологического тренинга;</p> <p>Владеет методами тренинговой работы на различных стадиях развития группы;</p>
<p>ПК-1</p> <p>способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического</p>	<p>ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов,</p>	<p>Знает принципы организации работы в группе; основные виды тренинговых групп;</p> <p>Умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций</p> <p>Владеет принципами разработки программы психологического тренинга; навыками проведения тренинговой работы; способностью</p>

консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социально-психологическому тренингу» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (элективные дисциплины).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Феноменология развития, Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии, Психологическое сопровождение детей группы риска.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Феноменология границы нормы и патологии в психологии, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	24
1	Контроль	0
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	Место тренинга в системе научных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг». Цели и задачи социальнопсихологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга.
2	Тема 2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социальнопсихологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития
3	Тема 3. Методы тренинговой работы	Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции.

		Телесноориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.
4	Тема 4. Программа социально-психологического тренинга.	Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы. Примеры тем СПТ: «Тренинг урегулирования конфликтов», «Эффективное поведение в ситуации критики», «Коммуникативные стратегии принятия решений в коллективе», «Тренинг активного слушания», «Просьба и отказ в межличностных отношениях», «Тренинг уверенности», «Тренинг развития групповой сплоченности» и др. Выбор темы тренинга. Постановка цели и задач. Разработка программы тренингового занятия студентами в соответствии с реализацией конкретной задачи тренинга. Экспертная оценка программы. Апробация программы занятия по СПТ в учебной группе.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1 Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

2.	Тема 2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Методы тренинговой работы	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i> <i>Изучение источников</i>
4.	Тема 4. Программа социально-психологического тренинга.	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>творческая работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------	--------------------	------------

шкала			
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи
2. Основные тренинговые формы.
3. Личность тренера социально-психологического тренинга.
4. Тренинг как метод изменения поведенческого стереотипа человека.
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Техники запоминания.
7. Передача и воспроизведение информации.
8. Вербальные и невербальные формы общения.
9. Неэффективные приемы разрешения конфликтов.

10. Техники снятия эмоционального напряжения; четыре стратегии поведения в конфликте.

Примерные темы творческих заданий

1. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».
2. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
3. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
4. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
5. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?
6. В чем состоят особенности тренинга тренеров?
7. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?
8. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
9. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
10. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
11. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны?
12. Если вы уже имеете опыт проведения тренинга — как именно вы к нему готовились?

Вопросы для собеседования

1. СПТ как метод групповой психологической работы.
2. Цели и задачи, принципы социально-психологического тренинга.
3. Особенности психологического воздействия в социально-психологическом тренинге.
4. Основные теоретические направления тренинговой работы.
5. Виды тренинговых групп (Т-группы, Е-группы, S-группы и др.).
6. Стили работы и функции ведущего тренинга.
7. Понятие и характеристики обратной связи.
8. Этапы тренинговой работы (Петровская Л.А., Зайцева Т.В. и др.).
9. Активные методы групповой работы в СПТ.
10. Динамические процессы в тренинговой группе. Фазы развития тренинговой группы.
11. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга.
12. Особенности подбора упражнений для социально-психологического тренинга.
13. Ко-тренерство: понятие, трудности.
14. Группы тренинга трансактного анализа
15. Теоретические основы поведенческих тренингов
16. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
17. Направления работы в поведенческих тренингах
18. Общая характеристика групповой дискуссии
19. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
20. Условия успешности групповой дискуссии
21. Психологические эффекты игровой деятельности
22. Классификация имитационных игр
23. Психодрама
24. Деловая игра.

Вопросы для опроса

1. Ролевые игры.
2. Вербализация состояний.
3. Техники аргументации.
4. Техника вежливого отказа
5. Техника активного слушания.
6. Техника ведения беседы.
7. Приемы установления контакта
8. Условия проведения тренинга.
9. Тренинговая программа и ее составляющие.
10. Обратная связь в ходе тренинговой деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг».
2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг».
3. Цели и задачи социальнопсихологического тренинга.
4. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга. Этапы тренинговой работы.
5. Принципы обучения в СПТ.
6. Основные ориентиры субъект-субъектного общения.
7. Эмоциональная сфера как аспект социальнопсихологического воздействия.
8. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге.
9. Роль ведущего в тренинге.
10. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
11. Групподинамические процессы в тренинговой работе.
12. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
13. Телесно-ориентированные методы.
14. Арт-техники.
15. Медитативные техники.
16. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138525>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>
3. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895>

4. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

Дополнительная литература:

1. Родин, В. Ф. Тренинг профессионального общения : монография / В. Ф. Родин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
2. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования / Н. И. Басманова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981550>
3. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0960-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045913>
4. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627>
5. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067702>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг».
2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг».

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138525>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>
3. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895>
4. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

Тема 2 Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Основные ориентиры субъект-субъектного общения.
2. Эмоциональная сфера как аспект социальнопсихологического воздействия.
3. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге

Список литературы:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования / Н. И. Басманова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981550>
2. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-

- 5-9925-0960-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045913>
3. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627>
 4. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138525>
 5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>
 6. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895>
 7. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

Тема 3. Методы тренинговой работы

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия в тренинговой работе.
2. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры).
3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
4. Телесноориентированные методы.
5. Арт-техники. Медитативные техники.

Список литературы:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования / Н. И. Басманова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981550>
2. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0960-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045913>
3. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627>
4. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138525>
5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>

Тема 4 Программа социально-психологического тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга.
Постановка цели и задач тренинга.
2. Общая структура тренинговой «встречи».
3. Выбор средств реализации тренинговых задач.
4. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом.

Список литературы:

Список литературы:

1. Родин, В. Ф. Тренинг профессионального общения : монография / В. Ф. Родин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
2. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627>
3. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067702>
4. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>
5. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895>
6. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по социально-психологическому тренингу»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эффективном общении с подростками в группе, практически применять знания, умения, навыки в групповых формах тренинговой работы с подростками.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе.
4. Выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.
5. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.
6. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У К - 3 . 1 . П о н и м а е т эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<p>Знает цель, задачи, виды социально-психологического тренинга, принципы общения в тренинге; стратегии, стили руководства группой; разные приемы работы на тренинге; приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессионально-личностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе.</p> <p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, бесконфликтно общаться, использовать различные средства</p>

		<p>коммуникации для достижения целей</p> <p>Владеет навыками анализа своей деятельности и навыками решения проблемных ситуаций, требующих применения социально-психологического анализа; навыками диагностики и преодоления негативных составляющих процесса общения; навыками эффективного общения в группе.</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций; основные аспекты профессиональной подготовки и личностные особенности ведущего тренинговых групп;.</p> <p>Умеет применять различные методы тренинговой работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) в практической деятельности; анализировать эффективность проведения тренинговой работы;</p> <p>Владеет владеть техниками, регулируемыми особенностями взаимодействия людей в группе.</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает основные стадии развития тренинговой группы; особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы;</p> <p>Умеет составлять программы психологического тренинга;</p> <p>Владеет методами тренинговой работы на различных стадиях развития группы;</p>
<p>ПК-1</p> <p>способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к</p>	<p>ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей</p>	<p>Знает принципы организации работы в группе; основные виды тренинговых групп;</p> <p>Умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций</p> <p>Владеет принципами разработки программы психологического</p>

<p>проведению возрастного-психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.</p>	<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p>тренинга; навыками проведения тренинговой работы; способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.</p>
---	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.